

in.ua/node/4734 2. Соціально-економічний розвиток України за 2011 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [www.ukrstat.gov.ua](http://www.ukrstat.gov.ua) 3. Закон України від 30 січня 1992 р. «Про форми власності на землю». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.zakon.rada.gov.ua> 4. Указ Президента України від 10.11.1994 р. № 666/94 «Про невідкладні заходи щодо прискорення земельної реформи у сфері сільськогосподарського виробництва». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.zakon.rada.gov.ua> 5. Указ Президента України від 08.08.1995 р. № 721/95 «Про порядок паювання земель, переданих у колективну власність сільськогосподарським підприємствам і організаціям». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.zakon.rada.gov.ua> 6. Указ Президента України від 03.12.1999 р. № 1529/99 «Про невідкладні заходи щодо прискорення реформування аграрного сектору економіки». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.zakon.rada.gov.ua> 7. Земельний кодекс України: станом на 10 лютого 2005 року. – Х.: ПП «ПІНГВІНІ», 2005. – 96 с. 8. Постанова Кабінету Міністрів України від 02.07.2012 р. № 609 «Про створення Державного земельного банку». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.zakon.rada.gov.ua> 9. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 г. № 135-ФЗ. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.consultant.ru/popular/earth/> 10. Закон Российской Федерации от 22.07.2008 г. № 141-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://base.garant.ru/12127542/2>.

*Ли Чао  
провінція Хебей, г. Ланфан, КНР  
Сладких И.А.  
г. Харьков, Україна*

## **О МЕСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УКРАИНЫ И РОССИИ**

Развитие интернационального диалога Украины и Российской Федерации с дальневосточным регионом на уровне государственных институтов, промышленных комплексов и общественных объединений имеет многолетнюю историю. В этом году исполняется 20 лет дипломатическим отношениям между Украиной и КНР, которые продолжают развиваться. РФ рассматривает КНР не только как перспективных партнеров в бизнес-проектах и межкультурных общественных мероприятиях, но и как потенциальную угрозу своей территориальной целостности и государственного суверенитета. Несмотря на стандарты экономического развития и модели политического взаимодействия стран, тысячи юношей и девушек из КНР ежегодно прибывают на учебу в Украину и Россию.

**Постановка проблемы.** Сегодня страны постсоветского пространства занимают далеко не лидерские позиции на международном рынке образовательных услуг. Динамика современных миграционных процессов и массовость получения высшего образования способствуют увеличению количества иностранных студентов в Украине и России. Многочисленным является контингент студентов из Китая: согласно последним данным Министерства образования КНР, более 330 тыс. китайских граждан в 2011/2012 учебном году стали студентами зарубежных вузов. Ни одна страна в мире не отправила учиться за границу такого количества молодежи. Университеты Украины и России привлекают китайских студентов ценовой политикой контрактного обучения, по сравнению с США, странами Европы а также и с КНР. Интерес вызывает довузовское обучение языку (русс-

кому, украинскому) на подготовительных факультетах (отделениях), что отличает страны СНГ от Европы и США, где знание языка обучения необходимо на момент поступления в вузы. Несмотря на очевидность интереса с обеих сторон (обучающихся и обучающихся) и взаимовыгодность отношений в сфере образовательных услуг, на сегодняшний день не существует сформированной на государственном уровне системы приема на обучение в вузы Украины и России студентов из КНР. Профессиональная разноплановость абитуриентов из КНР, прибывающих по частным приглашениям в большинстве случаев влияет на необъективный выбор специальности обучения или вуза, а временная разрозненность замедляет адаптационные процессы.

Анализ последних публикаций, рассматривающих вопросы обучения иностранных студентов в Украине и России позволил сделать следующие выводы. Во-первых, министерства образования и иностранных дел государств, принимающих на обучение, выполняют контролируемую функцию установленных ими нормативов и законов. Во-вторых, развитие международной деятельности вузов зависит от стремления, заинтересованности и активности руководства самих вузов в этой деятельности. В-третьих, конкурентоспособность вузов на рынке международных образовательных услуг может быть возможна при выполнении следующих условий: яркая рекламная компания в интернет-пространстве, рассчитанная не только на англоязычную аудиторию, а на непосредственно предполагаемые регионы-поставщики иностранных студентов; постоянное улучшение, соответствие мировому уровню бытовых условий проживания иностранных студентов; инновационные подходы к разработке учебных программ, планов, методического обеспечения; сдержанность администраций вузов в ценовой политике образовательных услуг.

Целью данной статьи стало исследование опыта реализации сотрудничества Украины и России с КНР в области высшего образования, современного состояния международных образовательных программ КНР и их место в экономике Украины и России.

Изложение основного материала. В 90-е годы XX ст. в Китае на фоне улучшения материального благосостояния населения особенно заметным становилось отставание системы образования от общих темпов развития страны, несоответствие структуры и качества высшей школы новым требованиям «социалистической рыночной экономики», а также запросам студентов и их родителей [5, с. 136]. В целях решения проблем социально-экономического развития с помощью срочной модернизации вузов правительство КНР официально разрешило вузам самостоятельно устанавливать международные контакты. С присущей им скрупулезностью, китайскими экспертами велись многолетние исследования практических изменений в вузовской инфраструктуре, внедрений передовых образовательных технологий и анализ работы приглашенных из-за рубежа преподавателей. На основе мнений сотрудников вузов, результатом работы экспертов стало одобрение Госсоветом КНР в 2003 г. «Положения Китайской Народной Республики о совместных учебных заведениях китайских вузов с иностранцами». Правительство КНР оставило в своей компетенции кадровые вопросы, утверждение учебных планов, нострификацию зарубежных дипломов. Оставляя за собой право контроля международного образования, правительство запрещает аккредитацию неблагонадежных программ и специальностей. Рекомендации правительством научных и учебных направлений полезны для модернизации современной системы высшего образования КНР, и для процветания страны в целом.

Китайская Народная Республика превращается в международный центр, который предоставляет образовательные услуги. Уже подписаны соглашения с 34 странами о взаимном признании документов об образовании и ученых степенях. Согласно данным, опубликованным министерством образования КНР, в 2007 г. в Китае обучалось 195 503 иностранных студента из 180 стран мира, что на 20% больше, чем в 2006 г. Это свиде-

тельствует об успехах в реализации плана, принятого руководством страны, по увеличению количества иностранных студентов. В 2008 г. китайское правительство предоставило стипендии 13 516 иностранным студентам, что больше уровня 2007 г. на 3 365 человек. «Почти через каждые 4–5 лет количество иностранных студентов, прибывших в Китай на обучение удваивается», – заявила начальник департамента по делам международного сотрудничества Минобразования КНР Чжан Сюцинь [4, с. 82].

Правительство КНР очень серьезно подходит к образованию своей молодежи. Выставка международных образовательных услуг Beijing International Education Expo (BIEE) в Китае, которую считают самым успешным, крупным и влиятельным событием в Азии в области образования, с каждым годом привлекает все больше участников. Открытие выставки состоялось в Пекине 20 октября 2012 г. С 23 октября она презентовала информацию о ведущих университетах мира в городах КНР: Сиань, Шанхай, Чэнду, Ухань, Гуанчжоу и Чанша. В выставке 2012 г. приняли участие 500 вузов из 38 стран мира, отметил Цзун Ва из Китайского общества по международному обмену в деле образования. Он назвал число участников выставки и количество павильонов рекордным. Все больше государств хотят привлечь к себе трудолюбивых и дисциплинированных студентов из КНР. Для родителей китайских юношей и девушек выставка дает возможность ознакомления с условиями проживания в стране, с содержанием образовательных программ, информацией о стоимости обучения и международных связях вузов. Популярностью пользуется обучение в аспирантуре и докторантуре. К началу выставки был подготовлен и опубликован доклад «О развитии образования за рубежом», в котором сообщалось, что с 2005 г. растет число юношей и девушек, получающих высшее образование за рубежом, и в год этот прирост составляет почти 20%. На выставке в Пекине Канада, США и Великобритания представили почти по сотне вузов от каждой страны. Половину выставочных площадей заняла вся Северная Америка. За ними идут Франция, Германия, Италия, Россия, Испания. Большой спектр образовательных услуг представили такие вузы Украины, как Полтавский и Одесский политехнические университеты, институты педагогические и железнодорожного транспорта. Обычно активно представляет свое образование Япония, но в этом году по политическим соображениям Страна Восходящего солнца отказалась от участия в выставке.

Обучение в Украине и России доступно для китайских семей со средним достатком и по многим показателям выгоднее обучения в вузах КНР. Если сравнивать стоимость обучения в США, странах Европы, то привлекательность обучения в Украине и России становится еще более очевидной.

Украинско-китайское сотрудничество. Чрезвычайный и Полномочный Посол КНР в Украине Чжан Сиюнь на пресс-конференции в Киеве заявил: «Обучение в Украине на очень хорошем уровне, и студенты, которые получили образование в украинских вузах очень востребованы в Китае» (по материалам УНИА «Укринформ», 4.01.12 г.). Последние два года на государственном уровне рассматривались вопросы международного академического обмена студентов, аспирантов и преподавателей вузов, обучение иностранных граждан в Украине и КНР; сотрудничества ведущих китайских и украинских университетов по проведению совместных научных исследований и возможного последующего внедрения новейших разработок; подготовки высококвалифицированных кадров, в частности выполнение аспирантских диссертационных работ под двойным руководством профессоров из китайских и украинских вузов; культурного сотрудничества, в частности изучение страноведения; открытие китайской школы в г. Киеве; основание новых Центров украинского языка в КНР и Института Конфуция в Национальной металлургической академии Украины (г. Днепропетровск); продолжение фун-

кционирования Украинско-китайской Подкомиссии по сотрудничеству в области образования на постоянной основе. Первое заседание Комиссии по сотрудничеству между Правительством Украины и Правительством КНР состоялось 28 марта 2012 г. в г. Санья (КНР) под председательством Первого заместителя Министра образования и науки, молодежи и спорта Украины Е. Сулимы и заместителя Министра образования КНР Хао Пина. Стороны договорились о дальнейшем образовательном и научном сотрудничестве по инженерно-техническому, естественнонаучному, медицинскому, гуманитарному и общественному направлениям. По результатам работы Подкомиссии подписано Положение о Украинско-Китайской подкомиссии по сотрудничеству в области образования Комиссии по сотрудничеству между Правительством Украины и Правительством КНР, а также Соглашение между МОН, молодежи и спорта Украины и Министерством образования КНР о сотрудничестве в области образования.

Сегодня в Украине обучается более 50 000 иностранных студентов из 153 стран мира. Только в этом учебном году количество абитуриентов, которые получили приглашение на обучение в украинских вузах, выросло по сравнению с прошлым годом на 53% и составляет 32 000 человек из 126 стран мира (21 000 человек из 130 стран в 2010 г.). В Украине обучаются 1 023 студента из КНР.

Российско-китайское сотрудничество. Для популяризации образования РФ проводятся выставки, презентации современных технологий высшего образования. На ВБЕЕ Россия представляла свои образовательные ресурсы, участвовала в круглых столах и деловых встречах. Российские вузы могут самостоятельно выбирать зарубежных партнеров, планировать мобильность и сроки прохождения учебных дисциплин (но не их объем, который должен соответствовать ГОС), а также самостоятельно проводить ценовую и маркетинговую политику [5, с. 138].

Число китайских студентов в России год от года растет. Сегодня Министерство образования КНР говорит о 15 000 юношей и девушек, что в 20 раз меньше, чем общая цифра китайских студентов за рубежом. Основные препятствия обучения граждан КНР в России: трудный для изучения русский язык и неблагоприятная криминальная обстановка по отношению к иностранцам в стране. Исследования проблем обучения студентов из КНР в РФ привело к разработке и созданию в 1999 г. совместных учебных программ. Успешным стал опыт такого академического партнерства по двум линиям: 1) по специальности «Строительство» между Дальневосточным государственным техническим университетом и Хайдунцзянским научно-техническим институтом; 2) по специальностям «Технология продуктов питания», «Экономика» между Дальневосточным государственным рыбохозяйственным университетом и Северо-Восточным сельскохозяйственным университетом, во Владивостоке и в Харбине. Такая модель образования взаимовыгодна благодаря географической близости Северо-Восточного Китая и России, что способствует мобильности студентов с обеих сторон. Получение двойного диплома государственного образца и языковая практика русского и китайского повышает конкурентоспособность и востребованность выпускников на рынке труда.

По данным Федеральной службы государственной статистики на 2010 г. в России училось 145 900 иностранных студентов: число иностранцев, приезжающих за отечественными знаниями, увеличивается с каждым годом.

Экономическое и культурное сотрудничество между РФ, Украиной и КНР, способствует увеличению числа китайских студентов, многие из которых успешно строят свой бизнес в стране обучения.

Чтобы правильно оценить экономическое значение этого вида деятельности, следует принять во внимание, что образовательные услуги для иностранцев являются одним из

важнейших элементов экспортного потенциала Украины и России. Объем оказания платных образовательных услуг складывается как из оплаты за само обучение, так и оплаты за проживание, питание, транспорт и иных статей бытовых расходов иностранных студентов.

Обучение иностранных студентов в 2011 г. пополнило копилку вузов Украины на 100 млн. долларов США, и привело в экономику страны около 500 млн. дол. США. Министр Д.В. Табачник отмечает, что численность иностранных студентов сегодня больше на 20 000, чем была во времена СССР. За последние 10–12 лет произошло увеличение контингента иностранных студентов в Украине с 15 000 до более 50 000. При этом министр отмечает информационно-рекламную деятельность государственного предприятия «Украинский информационно-имиджевый центр».

Россия, со своей стороны, в 2008 г. увеличила квоту на обучение иностранцев в вузах за счет бюджета РФ с 7 000 до 10 000 человек. Теперь есть возможность поступать на таких же условиях и в средние профессиональные учреждения. На территории России в 750 образовательных учреждениях сегодня учится около 250 000 иностранцев из 150 стран. При этом свыше 40 000 получают высшее образование за счет средств федерального бюджета РФ – сообщил министр Д.В. Ливанов на открытии III Всемирного форума иностранных выпускников российских и советских вузов, при участии представителей почти 170 стран (г. Москва, 28–30 ноября 2012 г.). Россия планирует увеличить с 2% до 7% свое присутствие на мировом рынке образовательных услуг.

Проведенное исследование позволило сделать следующий вывод: увеличение потока иностранных студентов именно из Китая способствует повышению материальной базы вузов Украины и России, а ответственность за развитие международного образования лежит, прежде всего, на самих вузах. Следует отметить, содействие правительств государств является важным элементом образовательной политики.

**Список литературы:** 1. Арефьев А.Л. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг / Арефьев А.Л. – М.: Центр социального прогнозирования, 2007. – 700 с. 2. Бадарч Д. Актуальные вопросы интернациональной гармонизации образовательных систем: монография / Д. Бадарч, Б.А. Сазонов. – М.: Бюро ЮНЕСКО в Москве; ТЕИС, 2007. – 190 с. 3. Боровская Н.Е. Китайская модель образования в азиатском контексте / Н.Е. Боровская // Сравнительная педагогика. Педагогика. – 1997, – № 3, – С. 86–95. 4. Ігнатюк О.А. Студентська мобільність: світові та вітчизняні тенденції розвитку / О.А. Ігнатюк, І.А. Сладких // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2009. – № 3. – С. 75–85. 5. Смолькова Е. Китайский прагматизм и русский «авось» в транснациональном образовании / Е. Смолькова, А. Урда // Высшее образование в России. – 2008. – № 7. – С. 135–143.

*Матросов А.Д., Савченко Е.В.  
г. Харьков, Украина*

## **НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ**

Переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия приводит к выделению особой важности факторов кросс-культурного общения. Любое высшее учебное заведение